

La sensorialité chez le jeune enfant

L'éveil sensoriel est une dimension essentielle du développement de l'enfant et de son rapport au monde qui l'entoure. On considère en effet que les perceptions sensorielles ne peuvent être réellement « comprises » que si elles sont d'abord vécues et expérimentées à travers leur corps.

L'enfant doit pouvoir regarder, écouter, toucher, sentir, goûter, mordre : sa curiosité est stimulée ; il peut s'ouvrir au monde et à son environnement proche.



Les situations et les activités de découverte sensorielle proposées peuvent stimuler l'un des 5 sens ou plusieurs sens à la fois. Les enfants apprennent à découvrir chaque sens et ses fonctions, à décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires (auditives, visuelles, tactiles, olfactives et gustatives), et à les associer à une représentation mentale.



En verbalisant leur ressenti dans les différentes situations et expériences vécues, ils enrichissent et consolident leur langage.

Les activités tactiles donnent des informations sur les objets et la matière. L'enfant ressent ce qui entre en contact avec sa peau et découvre qu'elle n'est pas sensible de la même manière partout. Il peut tenir un objet dans la main ou le porter dans les bras, palper une surface du bout des doigts, découvrir un relief avec les pieds...

Un des principes importants du développement est également de respecter le rythme de l'enfant, de le laisser avoir des temps pour lui, ou il fera ses propres expériences, la sur-stimulation est aussi mauvaise que la non-stimulation pour le développement.

Souvent, les activités d'exploration calmes et suscitent leur curiosité.



1) ACTIVITÉ DE ROUTINE

Le lavage des mains

Les enfants sont fascinés par l'eau. Pour eux, elle représente une sensation intéressante sur leur peau. De plus, elle offre une texture liquide difficile à saisir. Vous amuser avec eux pendant le lavage des mains. Les laisser explorer l'eau qui coule du robinet. Si possible, préparer un bac d'eau et y ajouter des arrosoirs et des entonnoirs. Ils trouveront cela intéressant de faire glisser l'eau sur le dos de leurs mains. Ne pas oublier d'ajouter du savon ou un peu de bain moussant pour offrir une texture douce et soyeuse aux enfants.



2) ACTIVITÉS SENSORIELLES

a. regarder

Bouteilles de découvertes

Dans des bouteilles en plastique, insérer des éléments offrant différentes textures. Les grands peuvent vous aider à fabriquer ces bouteilles de découvertes. Leur proposer de déposer des plumes, des paillettes, des pattes ... puis observer avec eux les différentes textures trouvées.



c. toucher

Les tissus

Les tissus offrent des textures variées. Remplir un bac de bouts de tissus : feutrine, fausse fourrure, jute, soie... Demander à votre entourage de vous donner de vieux vêtements que vous pourrez couper en petits carrés. Laisser les enfants toucher les différents tissus.



La peinture

La peinture aux doigts est intéressante à manipuler et offre une texture amusante à explorer. Il existe plusieurs recettes de peinture maison offrant différentes textures.



La peinture propre

Il s'agit de mettre sur une feuille de la peinture et de la recouvrir d'un plastique transparent. L'enfant pourra manipuler la peinture sans laisser de trace sur ses mains.



La pâte à modeler/ à sel

Faire de la pâte modeler/ à sel, c'est pétrir, découper, aplatir, rouler, tourner, enfoncer, assembler autant d'expériences sensorielles que l'enfant prend plaisir à avoir.



La pâte patouille

En mélangeant de la fécule de maïs (ou de la farine) et de l'eau, l'enfant découvre une matière visqueuse, des ingrédients qui se séparent, qui se mélangent... ça sèche, puis redevient liquide. A la fois ludique et simple.

Si l'on y réfléchit, on peut dire qu'il fait de la physique/chimie car il découvre des mélanges qui se transforment !



4) ACTIVITÉ PHYSIQUE ET MOTRICE

Les enfants se déplacent en rampant, à quatre pattes ou en marchant. Leur corps est en contact direct avec le sol. Vous pouvez en profiter pour leur faire découvrir des textures. Mettre les enfants en couche, sans souliers ni bas. Les laisser marcher sur un tapis, sur du gazon l'été, se déplacer sur des éponges sèches ou mouillées, marcher sur des plumes douces et légères, sur de la ouate, sur une couverture douce, etc. Installer un petit parcours avec des coussins et des boîtes de carton qu'ils pourront escalader à quatre pattes.



La cachette

Fabriquer une petite cachette en recouvrant une table d'une couverture ou en sortant une tente de jeu. Ajouter des couvertures douces, des coussins recouverts de fourrure et des peluches. Y installer des livres en tissu, des livres cartonnés et des livres texturés. Laisser les enfants explorer le tout.



5) ACTIVITÉS LANGAGIÈRES

Comptine *Que fait ma main?*

Que fait ma main?

Elle caresse : doux, doux, doux (une main caresse l'autre main)

Elle pince : ouille, ouille, ouille (une main pince l'autre main)

Elle chatouille : guili, guili, guili (une main chatouille l'autre main)

Elle gratte : gre, gre, gre (une main gratte l'autre main)

Elle danse : hop, hop, hop (la main tourne en l'air)

Et puis... elle s'en va! (une main se cache derrière le dos)

Les mots-clés

Mettre l'accent sur les mots-clés dans vos conversations avec les enfants. Décrire verbalement les textures qu'ils explorent, par exemple en disant : la pomme est lisse, le chat est doux, ce papier est rude ou rugueux, cette brosse pique un peu, etc.